
Koncepcja pracy szkoły

*Szkoła Podstawowa
im. ppor. dh. Jadwigi Dziekońskiej ps.
„Jadzia”
w Konarzycach*

LATA 2011 – 14

Konarzyce 2011

I. Charakterystyka szkoły

1. Dane ogólne

Szkoła Podstawowa

im. ppor. dh. Jadwigi Dziekońskiej ps. „Jadzia”

w Konarzycach

ul. Szkolna 4

Województwo Podlaskie

tel. /fax 86 2157524

2. Historia Szkoły Podstawowej w Konarzycach

Szkoła w Konarzycach powstała w roku 1918. Jej pierwszym kierownikiem został Zygmunt Rozmysłowicz, nauczycielką – Karolina Mikłasińska. Jedna klasa mieściła się w pomieszczeniu wynajętym od Gabriela Dziekońskiego, druga – w budynku pokarczemnym, który znajdował się w miejscu obecnej świetlicy.

Obecny budynek szkoły pobudowano w 1928 r. Wówczas na parterze były trzy sale lekcyjne, a na piętrze dwa mieszkania dla nauczycieli. O budowę szkoły zabiegali mieszkańcy Konarzyc. Między innymi toczył o nią boje Władysław Szymański

Liczba dzieci po wojnie znacznie się zmniejszyła. Wpłynęło na to wywiezienie z Konarzyc i Kraski w 1940 r. 56 rodzin do Rosji. Większość tych ludzi już nigdy nie powróciła do ojczyzny, a ci, których to szczęście spotkało, wrócili prawie bez dzieci, wymarłych z głodu i zimna na obczyźnie.

Nauka w szkole odbywała się w bardzo trudnych warunkach. Z braku ławek część uczniów pisała leżąc na podłodze. Społeczeństwo Konarzyc nie

pozostało obojętne na taki stan rzeczy. Zwieziono i wytarto materiał na sprzęt, uchwalono i zebrano fundusze na robociznę, dostarczono opał. Władze przydzieliły trzeci etat nauczycielski, w r. 1952- czwarty, a w 1956- piąty. Na zajęcia chemii i fizyki uczniowie chodzili pieszo w soboty pod opieką Marii Dańkowskiej do budynku obecnej Szkoły Podstawowej nr 6 w Łomży (róg ulicy Giełczyńskiej i Dwornej). Do 31.08.1963 r. kierownikiem szkoły w Konarzycach był Wojciech Majewski. Po odwołaniu go obowiązki przejęła Feliksa Wyrwas, która po dwóch latach zrezygnowała z tej funkcji. Od 01.09.1965 r. kierownikiem szkoły został Józef Nerkowski.

Od 1 września 1981 r. ponownie został podniesiony stopień organizacyjny szkoły. W r. szk. 1981/82 była to szkoła z klasami I-VI, w r. szk. 1982/83- I-VII i od r. szk. 1983/84- I-VIII. Od 01.09.1981 r. funkcję dyrektora objęła Weronika Sielawa.

Wraz z upływem czasu budynek szkoły wymagał naprawy i remontu. W wakacje 1991 r. zostało zainstalowane ogrodzenie części posesji szkolnej. W pracach pomagali rodzice uczniów. Dostarczali żwir i dowozili wodę do wykonania fundamentów. W czerwcu 1992 r. rozpoczął się i trwał do końca sierpnia remont budynku szkolnego. Prace remontowe miały następujący zakres: wymieniono ogrzewanie z piecowego na centralne z kotłownią, zlikwidowano 4 wałące się kominy, zniszczone drewniane podłogi pokryto płytą wiórową i wykładziną, odmalowano ściany, lamperie, drzwi i okna. W pracach znów czynnie uczestniczyli rodzice, którzy rozebrali 16 pieców oraz wywieźli gruz z pieców i kominów.

W roku 1998 odeszła na zasłużoną emeryturę długoletnia dyrektor Weronika Sielawa. Od września 1998 r. obowiązki dyrektora przejęła Beata Michalak. Rok szkolny 1999/2000 to początek reformy edukacji. SP w Konarzycach pozostała szkołą podstawową. Zlikwidowano Filię

w Giełczynie. Pozostał tam tylko oddział przedszkolny. Dzieci z Giełczyna dojeżdżają do SP w Konarzycach, gdzie pobierają odtąd naukę. Szkołę ukończyła ostatnia klasa VIII. Budynek stał się zbyt ciasny dla uczniów, których liczba znacznie wzrosła po likwidacji Filii w Giełczynie. W związku z tym podjęto decyzję o rozbudowie Szkoły Podstawowej w Konarzycach. *(Na podstawie wspomnień wnuczki dawnego kierownika SP w Konarzycach – Wacława Kwiatkowskiego oraz mieszkańców Konarzyc opracowała mgr Joanna Szkop)*

Szkoła Podstawowa im. ppor. dh. Jadwigi Dziekońskiej ps. „Jadzia” w Konarzycach jest szkołą sześcioletnią. Dyrektorem szkoły od roku 1998 jest magister Beata Michalak.

Szkoła posiada sztandar ufundowany przez fundację Teresy i Zdzisława Knobel z Toronto w Kanadzie, w 2003 roku. Ze sztandarem wiąże się tradycja i historia szkoły. Każdego roku 19 maja uroczyście obchodzimy rocznicę nadania szkole imienia. Utrzymujemy stałe kontakty z rodziną Jadwigi Dziekońskiej (telefoniczne, listowne).

Wychowanie patriotyczne jest jednym z ważniejszych elementów pracy szkoły. Co roku 11 listopada, 3 maja organizujemy uroczystości patriotyczne na terenie szkoły, w kościele parafialnym i świetlicy wiejskiej w Giełczynie.

3. Lokalizacja szkoły

Szkoła Podstawowa w Konarzycach jest szkołą położoną na terenie wiejskim. Organem nadzorującym tę placówkę jest Podlaski Kurator Oświaty, a organem prowadzącym jest Gmina Łomża. Szkoła mieści się w 2 budynkach (zabytkowym, oddanym do użytku w 1918r.) i nowym, dobudowanym w 2003 roku wraz z salą gimnastyczną.

Gmina Łomża leży w zachodniej części województwa podlaskiego i obejmuje obszar 208 km². W jej skład wchodzi 40 sołectw zamieszkałych przez 9 343 osoby. Użytki rolne zajmują $\frac{3}{4}$ powierzchni zaś $\frac{2}{3}$ lasów jest w rękach prywatnych. Na glebach IV-VI klasy uprawia się głównie zboże i ziemniaki. Ten typ upraw oraz rozległe łąki i pastwiska spowodowały dominację w hodowli trzody chlewnej i bydła.

Teren gminy przecinają ważne szlaki komunikacyjne. W bezpośrednim sąsiedztwie szkoły przebiega droga wojewódzka 677 z Łomży do Ostrowi Mazowieckiej.

Na terenie gminy jest 9 szkół podstawowych, 1 gimnazjum, 5 bibliotek, Gminny Ośrodek Kultury w Pniewie, 4 kościoły rzymskokatolickie, 2 ośrodki zdrowia oraz drobne i średnie przedsiębiorstwa usługowe i przetwórstwa żywności.

4. Baza szkoły

Szkoła dysponuje: sześcioma salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, świetlicą, biblioteką, stołówką, salą gimnastyczną i boiskiem szkolnym z kortami tenisowymi. Dzieci z oddziału przedszkolnego realizują podstawę programową w 2 wydzielonych dla nich salach z zapleczem sanitarnym. Hol nowej części szkoły wykorzystywany jest do organizacji imprez i uroczystości szkolnych.

Sala gimnastyczna jest chlubą całej społeczności szkolnej i wiejskiej. Dobrze wyposażona w komputery i tablicę interaktywną sala komputerowa pomaga uczniom rozwijać się, aby osiągnąć w przyszłości życiowy sukces. Organ prowadzący zapewnił środki finansowe na funkcjonowanie w budynku OSP w Konarzycach Punktu Przedszkolnego, do którego uczęszczają dzieci w wieku 3-5 lat. Pomaga to w wyrównywaniu szans edukacyjnych najmłodszych mieszkańców wsi.

5. Kadra

W naszej szkole pracuje 15 nauczycieli.

Nauczyciele pogłębiają swoją wiedzę pedagogiczną na różnego typu kursach organizowanych przez ODN, uczestniczą w szkoleniach Rad Pedagogicznych. Bardzo często nauczyciele zdobywają uprawnienia do nauczania dodatkowych przedmiotów. Uczestniczą w Studiach Podyplomowych nadających dodatkowe kwalifikacje.

Kadra pedagogiczna jest stabilna. Stopień nauczyciela dyplomowanego posiada -10 nauczycieli, mianowanego - 2 nauczycieli, kontraktowego- 3 nauczycieli.

Zgodnie z art. 42 KN nauczyciele prowadzi dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów oraz dydaktyczno-wychowawcze. Rodzaj prowadzonych zajęć corocznie dostosowywany do potrzeb i oczekiwań uczniów.

Nauczyciele dzielą się swoimi umiejętnościami, doskonalą swoje metody pracy w zespołach przedmiotowych:

- ✓ nauczania zintegrowanego - przew. p. J.Dębek
- ✓ klas IV –VI - przew. p. J.Szkop

i zespołach zadaniowych:

- zespoły ds. ewaluacji:
 1. przew. p. Joanna Szkop
 2. przew. p. Jolanta Dębek
- zespół do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów przew. p. Joanna Szkop.

Przekazując wiedzę i umiejętności uczniom, nauczyciele pracują w oparciu o podstawę programową zatwierdzoną przez MEN oraz programy nauczania realizowane na wszystkich przedmiotach objętych planem nauczania.

6. Dokumenty pracy szkoły:

1. Dokumenty stałe, w których zmiany dokonywane są w związku ze zmianą przepisów oświatowych lub z inicjatywy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego:

- ✓ Statut Szkoły;
- ✓ Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania,
- ✓ Program Wychowawczy Szkoły,
- ✓ Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- ✓ Regulamin Rady Pedagogicznej,
- ✓ Regulamin Rady Rodziców,
- ✓ Regulamin Samorządu Uczniowskiego.

2. Dokumenty tworzone lub modyfikowane corocznie:

- ✓ Organizacja szkoły w roku szkolnym,
- ✓ Tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych,
- ✓ Plany dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów,
- ✓ Przedmiotowe zasady oceniania,
- ✓ Plany pracy wychowawców klas,
- ✓ Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- ✓ Plan pracy świetlicy,
- ✓ Plan pracy biblioteki szkolnej,
- ✓ Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych,
- ✓ Plan dyżurów nauczycielskich,
- ✓ Plan wycieczek szkolnych,
- ✓ Plan zebrań i kontaktów indywidualnych z rodzicami.

Zmiany w w/w planach nanoszone są w miarę potrzeb i uwzględniają wnioski wpływające z analizy pracy szkoły oraz nadzoru pedagogicznego.

Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z zapisami w dokumentach stanowiących prawo szkolne.

7. Uczniowie

W naszej szkole 100% uczniów zbadanych w poradni psychologiczno – pedagogicznej objętych jest pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

Uczniowie wymagający pomocy w nauce uczęszczają na:

- ✓ Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w klasach I-III,
- ✓ Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego w kl. IV-VI,
- ✓ Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki w klasach IV-VI,
- ✓ Zajęcia korekcyjno –kompensacyjne w kl. I-III.

Rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów sprzyjają zajęcia w ramach kół:

- Koło matematycznego,
- Koło języka angielskiego,
- Koło przyrodnicze,
- Koło informatyczne,
- Koło biblioteczne,
- Koło kronikarskie,
- Koło szachowe,
- Zajęcia kulturalno-oświatowe oraz kulinarne
- Koło biblijne
- Zajęcia artystyczne
- Zajęcia czytelnicze „Świerszczykowy Klub Pożeraczy Liter” w kl. I,
- Gry i zabawy w kl. I
- Zajęcia taneczne w klasach I- III

Poza tym uczniowie uczestniczą w:

- gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej,
- zajęciach logopedycznych,
- zajęciach SKS,

- wychowaniu do życia w rodzinie.

Wiedza uczniów poszerzana jest dzięki pracy i zasobom biblioteki szkolnej. W zbiorach biblioteki znajdują się książki popularnonaukowe, literatura piękna, słowniki, encyklopedie. Książki w bibliotece wypożyczają uczniowie klas I- VI oraz wszyscy nauczyciele pracujący w szkole.

Uczniowie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych, odnosząc znaczące sukcesy.

W szkole corocznie realizowane są programy profilaktyczne. Wykaz programów i akcji realizowanych w szkole stanowi załącznik Nr 1 do Koncepcji.

Audycje muzyczne przygotowywane przez muzyków z Opery i Filharmonii Podlaskiej w Białymstoku umożliwiają uczniom comiesięczny kontakt z kulturą wysoką. Wykaz audycji w roku szkolnym 2010/2011 zawiera załącznik Nr 2 do Koncepcji.

Od 1999 roku działa Szkolny Klub Sportowy „Orzeł”. Uczniowie bardzo aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych co przekłada się na bardzo wysokie wyniki w rywalizacji sportowej szkół gminy Łomża, powiatu łomżyńskiego i województwa podlaskiego.

Uczniowie uzyskujący najwyższe wyniki w nauce i sporcie dwa razy w roku typowani są do Stypendium Wójta Gminy Łomża oraz otrzymują na zakończenie roku szkolnego wraz ze świadectwem nagrody rzeczowe, fundowane ze środków Komitetu Rodzicielskiego. Rodzice tych uczniów otrzymują listy gratulacyjne od dyrektora i rady pedagogicznej szkoły, zaś osoby i instytucje współpracujące ze szkołą otrzymują Dyplom „Przyjaciół Szkoły”. Wykaz instytucji, z którymi współpracuje szkoła, stanowi załącznik nr 3 do Koncepcji

Systematycznie pozyskiwane są informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na temat statutowej działalności szkoły. Rodzice informowani są o postępach ich dzieci w trakcie zebrań klasowych, kontaktów indywidualnych, w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań, na przykład podczas przerw, „okienek”, uroczystości szkolnych.

Dobrze układa się współpraca szkoły z Radą Rodziców i samorządem lokalnym. Szkoła posiada dobrą znajomość środowiska rodzinnego uczniów.

II. Misja i cele szkoły

Jesteśmy po to, aby nasi uczniowie kierowali się entuzjazmem w swoich działaniach, ich rodzice darzyli nas zaufaniem, a nauczyciele mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła Podstawowa im. ppor. dh. Jadwigi Dziekońskiej ps. „Jadzia” w Konarzycach zapewnia uczniom:

- wysokiej jakości nauczanie, wychowanie i opiekę,
- solidne przygotowanie do dalszej nauki w gimnazjum,
- nabywanie postaw nacechowanych wzajemnym szacunkiem, akceptacją i zaufaniem,
- wyrabianie chęci do działania i kreatywnego myślenia.

Celem naszej pracy jest ukształtowanie ucznia, który:

1. zna i stosuje normy dobrego zachowania.
2. zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
3. dba o otaczające go środowisko i dostrzega zachodzące w nim zmiany.
4. ma poczucie więzi rodzinnej, lokalnej, narodowej i europejskiej.

Dbamy, by rodzice uczniów byli partnerami nauczycieli w procesie wychowawczym.

III. Koncepcja rozwoju szkoły w poszczególnych obszarach:

Zarządzanie i organizacja.

1. Zakup pomocy dydaktycznych.
2. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.
3. Wzbogacanie bazy szkoły o nowe meble, komputery i sprzęt sportowy.
4. Aktualizowanie programów komputerowych do pracowni informatycznej.
5. Objęcie opieką specjalistyczną przez logopedę i psychologa uczniów klas 0-3.
6. Organizacja nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej
7. Zapewnienie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych
8. Funkcjonowanie w szkole punktu przedszkolnego dla dzieci 3-5 letnich, w ramach realizacji programu alternatywnych form edukacji przedszkolnej.
9. Współpraca z Urzędem Gminy Łomża
10. Utworzenie placu zabaw dla dzieci klas 0-3, realizacja Programu Rządowego „Radosna szkoła”.
11. Pozyskiwanie sponsorów na nowe inwestycje.
12. Realizacja Programu Rządowego „Szkłanka mleka” oraz „Owoce w szkole”.
13. Realizacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie” oraz „Bezpieczna Szkoła”.
14. Ścisła współpraca z Radą Rodziców
15. Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym

Wychowanie i opieka.

1. Diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych uczniów.
2. Organizacja i udzielanie pomocy pedagogicznej, psychologicznej logopedycznej uczniom i rodzicom.
3. Opieka nad dziećmi posiadającymi opinie PPP.
4. Diagnoza i monitoring realizacji obowiązku szkolnego.
5. Organizacja opieki w czasie wolnym (światlica, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, wyjścia edukacyjne, wycieczki).
6. Prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.
7. Organizacja udziału dzieci w konkursach pozaszkolnych.
8. Realizacja działań wynikających z programu wychowawczego szkoły.
9. Realizacja działań z zakresu profilaktyki zdrowia.
10. Realizacja działań z zakresu przeciwdziałania demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu.
11. Prowadzenie zajęć z zakresu socjoterapii.
12. Zapewnienie uczniom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej bezpłatnego obiadu.
13. Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami: strażą pożarną, Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego, GOPS, poradnią pedagogiczno-psychologiczną, parafią, policją, sądem.
14. Współpraca z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi.

Kształcenie.

1. Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.
2. Kształcenie umiejętności logicznego myślenia, wykorzystywanie wiedzy w praktyce.
3. Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów.
4. Zwiększanie szans edukacyjnych uczniów przez indywidualizację procesu nauczania.
5. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i podejmowanie działań przyczyniających się do poprawy wyników nauczania.
6. Analizowanie wyników sprawdzianów zewnętrznych. Formułowanie i wdrażanie otrzymanych wniosków.
7. Organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania sportowe oraz realizację programów promujących zdrowie.
9. Zapoznavanie uczniów i rodziców z ważnymi dokumentami szkoły.
10. Wdrażanie do samorządności poprzez działania samorządu uczniowskiego.
11. Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki i w sporcie

III. Model absolwenta

*Absolwent Szkoły Podstawowej
im. ppor. dh. Jadwigi Dziekońskiej ps. „Jadzia”
w Konarzycach
jest:*

aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,
- wykazuje się samodzielnością,

ciekawny świata

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
- lubi i chce się uczyć,
- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna),

odpowiedzialny

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- umie dokonać samooceny,

otwarty

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- umie współdziałać w grupie,
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- jest dobrym organizatorem,

optymistą

- jest pogodny,
- pozytywnie patrzy na świat,
- wierzy w siebie,

prawy

- umie odróżniać dobro od zła,
- cechuje go uczciwość i prawdomówność,
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,

tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,

krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje,
- ocenia ich przydatność do określonego celu świadomy,
- zna swoją wartość swoich praw i praw innych ludzi,
- zna i respektuje prawa

V. Kierunki ewaluacji

2011/2012

2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB PLACÓWCE.

Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy.

W szkole lub placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy.	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.
2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Monitoruje się realizację podstawy programowej.	Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła lub placówka realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.
2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	Procesy edukacyjne są realizowane w szkole lub placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.	Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone.

	<p>Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są planowane.</p>	<p>Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.</p>
	<p>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<p>Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.</p>
	<p>Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.</p>	<p>Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.</p>
	<p>W szkole lub placówce monitoruje się osiągnięcia uczniów.</p>	<p>W szkole lub placówce analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.</p>
<p>2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</p>	<p>Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.</p>	<p>Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.</p>
<p>2.5. Kształtuje się postawy uczniów</p>	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów.</p>	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.</p>
	<p>Uczniowie uczestniczą w</p>	<p>Działania wychowawcze</p>

	działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw.	podejmowane w szkole lub placówce są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.
2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.	W szkole lub placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

2012/2013

3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

Szkoła lub placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Szkoła lub placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	<p>Szkoła lub placówka podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.</p> <p>Szkoła lub placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.</p>	<p>W działaniach szkoły lub placówki są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska.</p> <p>Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.</p>

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami.	Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.
3.3. Promowana jest wartość edukacji	Szkoła lub placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.	Szkoła lub placówka promuje w środowisku potrzebę uczenia się.
	Szkoła lub placówka informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.	Szkoła lub placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.
3.4. Rodzice są partnerami szkoły	Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

2013/2014

4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ. Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy.	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce,

		rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.
4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole lub placówce.	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.
	Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły lub placówki.	Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły lub placówki i są wykorzystywane do rozwoju szkoły lub placówki.
4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole lub placówce programów nauczania.	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły lub placówki w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole lub placówce programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.

Aneks do koncepcji pracy szkoły na rok szkol. 2012/2013

W roku szkolnym 2012/2013 będą prowadzone następujące zajęcia sprzyjające rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów:

- Zajęcia matematyczne,
- Koło polonistyczne,
- Koło języka angielskiego,
- Koło przyrodnicze,
- Koło biblioteczne,
- Koło kronikarskie,
- Zajęcia kulturalno-oświatowe oraz kulinarne
- Koło biblijne
- Zajęcia artystyczne
- Zajęcia czytelnicze „Świerszczykowy Klub Pożeraczy Liter” w kl. I,
- Gry i zabawy w kl. I
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności w kl. II
- Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne w kl. III

Uległ zmianie zapis w punkcie

III. Koncepcja rozwoju szkoły w obszarze:

Zarządzanie i organizacja.

1. Podjęto decyzję o utworzeniu placu zabaw dla dzieci i młodzieży.
2. Wygospodarowano i zabezpieczono środki na wykonanie ogrodzenia placu szkolnego.